

# Animation « Un pas en avant » Nord-Sud

Cette animation a été réalisée expressément pour les enfants du primaire. Elle peut être le point de départ à une réflexion sur les inégalités Nord-Sud ou une introduction à l'étude d'un pays spécifique (dans ce cas, vous pouvez modifier à votre guise le témoignage plus complet afin de l'adapter au pays de votre choix).

**Si vous avez la moindre question, le Pôle Jeunes d'Entraide&Fraternité est à votre disposition.**

Cette animation peut prendre place durant la période de Carême. Le carême est un temps pour se préparer à Pâques. Durant ce moment, on peut se questionner, réfléchir et agir. S'ouvrir sur le monde et essayer de comprendre ce qui se passe ailleurs, bien loin de chez nous. Prendre du temps pour penser à ceux à qui personne ne pense ou pas très souvent. Les trois grands piliers du carême sont jeûner-prier-partager.

***JEUNER** veut dire ne pas manger, mais on pourrait se dire que c'est aussi se passer un peu de ce qu'on aime bien (collation, jeu vidéo, ...) et utiliser ce temps pour penser aux autres.*

***PRIER** c'est se confier à Dieu mais aussi méditer, faire silence, se retrouver avec soi en silence.*

***PARTAGER** ce n'est pas donner ce que j'ai en trop. C'est donner avec raison une partie de ce que j'ai pour que réellement d'autres puissent mieux vivre. Je ne peux pas partager ma collation avec un enfant qui vit loin, mais je peux diminuer la quantité de ce que je prends d'habitude et demander à mes parents de verser à des associations l'argent non utilisé.*

## Objectifs

---

- Favoriser l'ouverture culturelle
- Prendre conscience qu'il y a des inégalités (mondiales) entre les individus/pays en mettant « dans la peau de... »
- Réfléchir aux injustices sociales au Nord (« chez nous ») et au Sud.
- Avoir une première approche des Droits : « Droits Humains » et « Droits des Enfants ».
- Développer la solidarité et la citoyenneté : S'éveiller à la tolérance et à l'altruisme.
- Favoriser la discussion, le débat, l'échange.

## Compétences (du cours d'éducation à la philosophie et la citoyenneté)

---

1. Construire une pensée autonome et critique
  - 1.1. Élaborer un questionnement philosophique
  - 1.2. Assurer la cohérence de sa pensée
2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
  - 2.1. Développer son autonomie affective
  - 2.2. Se décentrer par la discussion
  - 2.3. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions
3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droit en en dignité
  - 3.2. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujet de droits
4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique
  - 4.1. Participer au processus démocratique

## Déroulement

---

### ETAPE 1

**Matériel :** Fiches témoignages, tableau noir et craies (à défaut : grandes feuilles et marqueurs), 12 « pas » découpés pour chaque groupe, papier collant.

1. Répartir les élèves de la classe en sous-groupes de trois à quatre enfants maximum.
2. Choisir le nombre de témoignages en fonction du nombre de sous-groupes et distribuer un témoignage par table (**Document « Témoignages »**).
3. Prendre le temps de le lire et de bien le comprendre. Chaque table garde son témoignage et ne le dit pas aux autres (les témoignages seront partagés plus tard).
4. Faire 2 ou 3 minutes de visualisation. Les élèves ferment leurs yeux et essayent de répondre (pour leur personnage) aux questions posées par l'enseignant-e:  
*As-tu des amis ? Comment est ta maison, ton quartier ? As-tu une chambre à toi, des jouets ? As-tu des frères ou des sœurs, des parents, des grands-parents ? Y a-t-il une école près de chez toi ? Y vas-tu ? Etc.*
5. Distribuer aux sous-groupes 12 « pas » découpés (si vous avez du temps, vous pouvez les faire découper par les enfants) (**Annexe 1**).

6. Expliquer le fonctionnement du jeu : En partant tous du même point de départ, si aux affirmations suivantes, les groupes peuvent dire « OUI », alors ils viendront placer un pas sur la ligne de leur témoin sur le tableau (modèle en **Annexe 2**). S'ils ne peuvent pas dire « OUI », alors ils restent où ils sont et n'avancent pas.

Pour 1 pas :

- *J'ai la chance d'aller à l'école*
- *Je vis avec ma famille*
- *Je mange trois fois par jour*
- *Quand je suis malade, nous pouvons aller chez le docteur car nous avons l'argent pour le payer et que nous habitons tout près.*
- *Je sens que j'ai une place et que je peux m'exprimer*
- *Je sais que je suis aimé·e*
- *Je ne connais pas la violence*
- *Je vais en vacances, en stage et j'ai des activités en dehors de l'école*
- *J'ai une enfance agréable, sereine et pleine de joie*
- *J'ai une maison confortable*
- *Il n'y a pas de problème d'argent à la maison car le salaire de mes parents nous permet de vivre correctement*
- *Je peux aller dans une association pour avoir de l'aide.*

Pour 3 pas :

- *Je sais ce que veut dire se battre pour survivre.*

7. Lorsque toutes les affirmations ont été dites, on regarde le tableau dans son ensemble et l'enseignant·e pose quelques questions de ressenti à la classe :

*Comment vous sentez-vous par rapport à la situation de votre personnage ? Quand vous regardez le tableau y a-t-il quelque chose qui vous frappe ? Trouvez-vous cela juste ? Pourquoi une telle différence ? Etc.*

8. Pour conclure, l'enseignant·e passe les témoignages en revue (soit de manière audio, soit en demandant aux sous-groupes de lire leur témoignage) et fait un commentaire sur le pourquoi tel ou tel enfant a avancé ou pas.

*Conclusion:* Nous n'avons effectivement pas accès aux mêmes droits et la réalité de vie n'est pas là même pour tous (l'accès à l'éducation, aux biens matériels, au logement, à la santé, aux loisirs...).

## ETAPE 2

Afin d'affiner la réflexion, les enfants vont découvrir la vie d'un enfant Philippin (ou tout autre pays que vous voulez explorer mais il faut alors modifier le témoignage) à partir d'un témoignage plus fouillé, d'une présentation du contexte, des problèmes quotidiens et des solutions apportées par des associations locales (**Document « Témoignage enfant Philippines »**)

Proposer ensuite un temps de questions de compréhension et d'échange entre les élèves.

*Si vous choisissez de travailler sur les Philippines, du matériel pédagogique est disponible sur le site [www.entraide.be](http://www.entraide.be)*

## ETAPE 3

La classe peut organiser une **collation solidaire**. C'est une action concrète, immédiate et facile à mener. Les élèves confectionnent des pâtisseries qu'ils vont vendre (1 ou 2€) aux autres élèves de l'école afin de récolter des fonds pour aider l'association CONZARRD, qui vient en aide aux parents de Gissele (voir témoignage Philippin).

Objectifs :

- Soutenir les projets de population locales qui luttent contre la pauvreté et l'injustice
- Favoriser la rencontre et l'échange : grâce aux collations solidaires, on a du plaisir à partager un moment convivial.
- Créer une véritable chaîne de solidarité dans le réseau de l'école.

Pour vous aider à réussir votre collation solidaire, nous vous envoyons sur simple demande à [event@entraide.be](mailto:event@entraide.be) : des affiches supplémentaires, des survestes au logo d'Entraide et Fraternité, des tirelires en carton.

**Où verser les bénéfices ?**

Sur le compte Entraide et Fraternité BE68 0000 0000 34-34

Communication : 4006 - collation solidaire - nom et commune de l'école

Plus d'info : <https://www.entraide.be/Collation-Solidaire>

# Contacts :

---

Pole jeune d'Entraide&Fraternité :

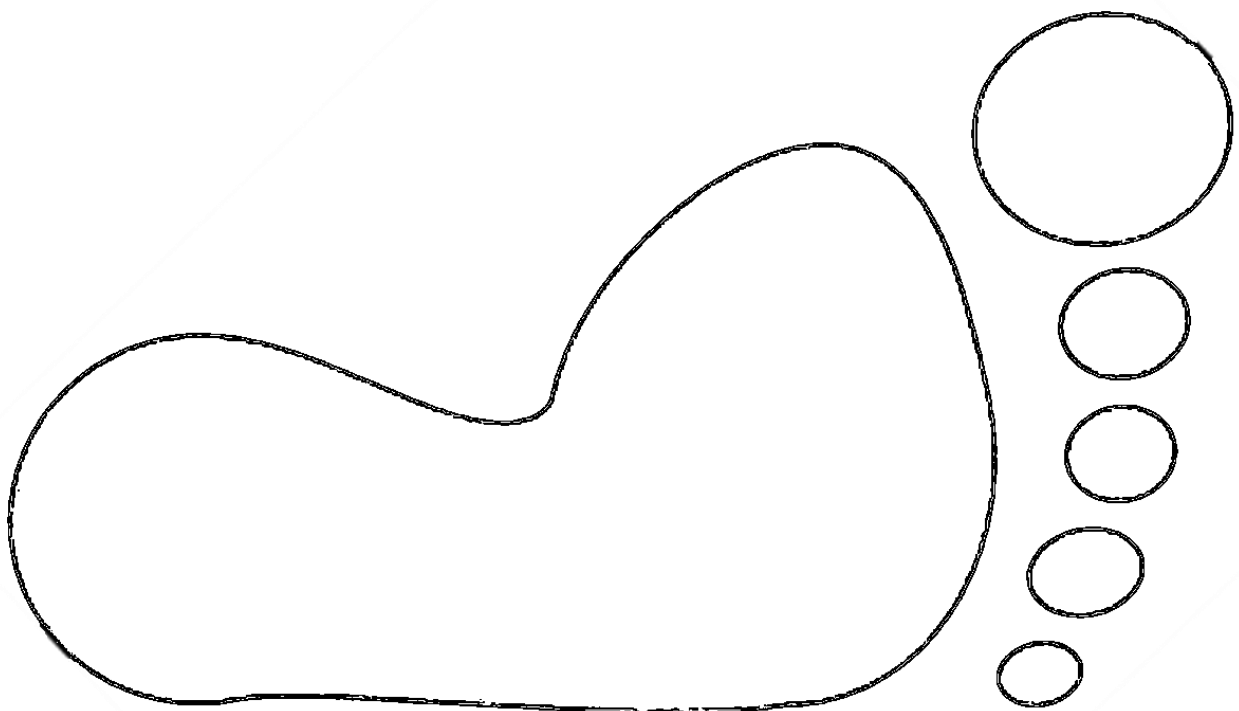
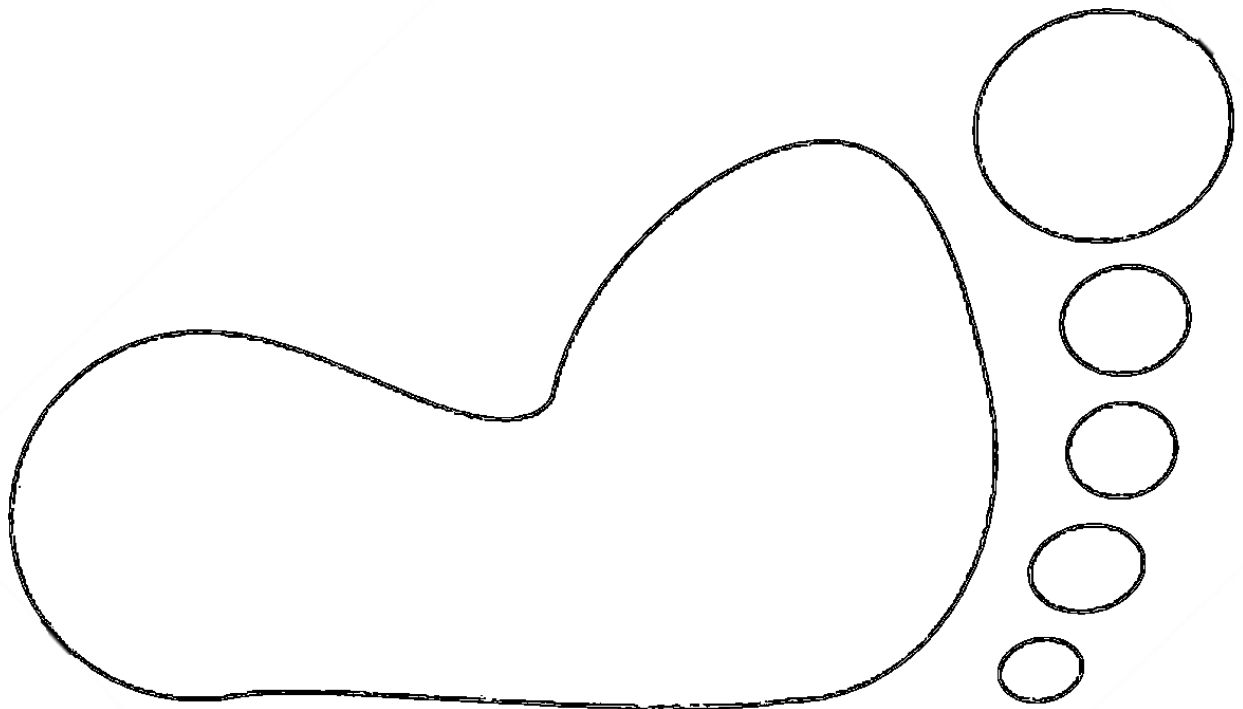
Dolores Fourneau : [dolores.fourneau@entraide.be](mailto:dolores.fourneau@entraide.be) – 0473 31 05 20

Heloise Texier : [heloise.texier@entraide.be](mailto:heloise.texier@entraide.be) – 02 227 66 81












Amandine Henry : [amandine.henry@entraide.be](mailto:amandine.henry@entraide.be) – 0476 98 73 11

Odile Hubermont : [odile.hubermont@entraide.be](mailto:odile.hubermont@entraide.be) – 02 227 66 82

Annexe 1



## Annexe 2 – Exemple de tableau

Témoignage 1						
Témoignage 2						
Témoignage 3						
Témoignage 4						
Témoignage 5	