



ENTRAIDE &
FRATERNITE

Commerce international et genre

Fiche pédagogique



Informations pratiques

1) Fiche pédagogique liée à la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=37ijVU_cwFc.

2) Sujet : les conséquences des traités de libre-échange pour les paysannes du Sud.

3) Contexte : les conséquences économiques ou environnementales des accords de libre-échange sont souvent dénoncées. Par contre, les conséquences spécifiques sur les femmes restent fort méconnues.

4) Objectifs :

- faire prendre conscience des impacts des traités de libre-échange sur les paysannes du Sud.
- dénoncer le modèle du libre-échange.

5) Matériel :

- équipement informatique nécessaire pour projeter la vidéo.
- 4 articles de presse (récents) relatifs aux accords de libre-échange signés avec le Sud global (UE – Mercosur, UE – Viêtnam, UE – Pérou/Colombie/Equateur, etc.).

ET/OU

- Analyses suivantes d'Entraide et Fraternité :

1. Sur le lien entre dette et souveraineté alimentaire : https://entraide.be/wp-content/uploads/sites/4/2020/11/25_-dette_et_souverainete_alimentaire.pdf.

2. Sur les conséquences genrées du commerce international : [Commercer avec l'UE : une aubaine ou un désastre pour les paysannes du Sud ?](#)

- 1 affiche A1 avec marqueur ou un tableau.

6) Public : adulte, entre 10 et 20 personnes.

7) Durée : environ une heure.

Animation

1) Introduction :

L'animateur ou animatrice explique le contexte ci-dessous.

- Politique commerciale UE = signer des accords bilatéraux de libre-échange avec des pays ou des groupes de pays.
- Objectif : faciliter les exportations et importations des produits dans lesquels chaque pays ou groupe de pays est le plus fort -> augmenter la richesse. « Le plus fort » = sur le plan technologique (l'Allemagne produit de bonnes voitures), sur le plan de la quantité, grâce aux conditions climatiques (café, cacao, canne à sucre), sur le plan du prix.
- Comment ? En abaissant les barrières tarifaires (taxes à l'importation) et en harmonisant (le plus souvent à la baisse) les barrières non tarifaires (normes sanitaires, sociales et environnementales) sur une série de produits. Faire remarquer que ces normes sont considérées comme des obstacles au commerce et non comme des garanties pour les populations.

2) Projection de la vidéo :

- Avant la projection, on peut demander aux participant·es d'être attentifs/attentives aux 4 thématiques (sans les citer).
- Ensuite, on demande au public de citer les 4 thématiques et de les expliquer brièvement. Les participant·es sont encouragé·es à co-construire la réponse en se complétant mutuellement. L'animateur/animateur prend note des thématiques sous forme de mots-clés pour chaque thématique et les note sur l'affiche.
- Ensuite, se diviser en quatre groupes et réfléchir aux quatre questions ci-dessous. Distribuer également les articles et/ou les analyses EF pour nourrir la réflexion.

1. À qui profite le libre-échange ?
2. Quels sont les droits des femmes qui sont mis en danger par ces accords commerciaux ?
3. Quel terme global pourrait qualifier ce que **perdent** les paysannes – en particulier, mais les paysans aussi – dans les pays du Sud à cause de ces accords ?
4. Que peuvent faire les femmes et leurs allié·es pour faire respecter leurs droits ?

- Mise en commun : chaque groupe présente une question et les autres groupes complètent éventuellement, de façon à ne pas avoir 4x la présentation de chaque question.

3) Quelles solutions ?

-Projeter la fin de la vidéo.

-Quelles réactions ? Quelles questions surgissent à propos des solutions proposées dans la vidéo ?

4) Conclusion :

- Insister sur le fait que les traités de libre-échange impactent négativement TOUS les aspects du quotidien des paysan·nes.
- Diffuser le lien de la vidéo au public afin qu'il puisse la partager à son tour dans ses réseaux.
- Proposer des ressources pour aller plus loin : [analyses et études d'EE](#), [principes de l'agroécologie \(CIDSE\)](#).